

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением
на татарском языке" Советского района г.Казани



ГОД РОДНЫХ ЯЗЫКОВ
И НАРОДНОГО ЕДИНСТВА
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

2021

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА
ТУГАН ТЕЛЛӘР ҖӘМ
ХАЛЫКЛАР БЕРДӘМЛЕГЕ ЕЛЫ

ГРАНТ

Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства на 2021

ПРОЕКТ

РОДНОЙ ЯЗЫК ОТ КОЛЫБЕЛИ ДО КОЛЫБЕЛИ

Система работы МАДОУ "Детский сад №261" Советского района г.Казани по ГОДУ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ И НАРОДНОГО ЕДИНСТВА



СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	страницы
1.	Паспорт проекта	3-6
2.	Введение	7-10
3.	Организационно-подготовительный этап	11-18
4.	Практико-внедренческий этап	19-26
5.	Промежуточный контроль	27-28
6.	Перечень предполагаемой продукции	28
7.	Ожидаемые результаты реализации проекта	29-30
8.	Список использованной литературы	31

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«РОДНОЙ ЯЗЫК ОТ КОЛЫБЕЛИ ДО КОЛЫБЕЛИ»
Статус проекта	Стратегический план проекта направлен на осуществление нововведений в МАДОУ «Детский сад №261», на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов РТ.
Основание для реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ 3273 от 27.12. 2012 "Об образовании в Российской Федерации"; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», ст.11.; • Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; • Указ Президента РФ от 07.05.2012г №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31); • Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 14. Язык образования. • Закон Республики Татарстан «Об образовании»: Статья 8. Язык образования. • Закон Российской Федерации от 25.10.1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации». • Закон Республики Татарстан от 8.07.1992 г. N 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». • Стратегия развития образования Республики Татарстан на 2017 – 2021 годы и на период до 2030 года • Постановления, распоряжения, приказы, письма и иные распорядительные акты РФ и РТ. • Устав МАДОУ «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района г.Казани. МАДОУ свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. • Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района г.Казани на 2019-2024 гг. • Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района г.Казани.
Разработчик проекта	Творческая группа педагогов МАДОУ «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района г.Казани
Проблема	Существенный недостаток знаний родного языка детей разной национальности, забыты традиции, игры и обряды своего народа, родители мало используют устное народное творчество.

Цель проекта	Создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с национальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей сохранению, повышению статуса и популяризации родного языка.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить и систематизировать современные методики и технологии, направленные на изучение родного языка, сформировать информационно-методическую базу. 2. Провести диагностические обследования детей на предмет выявления языковой одаренности, определить их интеллектуальный потенциал, область интересов и способностей; 3. Создать единое воспитательно-образовательное пространство и отбор его содержания для работы в разных возрастных группах по обучению детей родному языку; 4. Совершенствовать мотивационную среду МАДОУ с целью повышения профессионализма педагогов и развития воспитанников, подготовка и повышение квалификации кадров; 5. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию языковой, разговорной активности детей в дошкольном учреждении; 6. Вовлечь родителей в проектную деятельность по ознакомлению детей с национальной культурой, обычаями и бытом. 7. Совершенствовать работу по обмену опытом в данном направлении с другими дошкольными учреждениями, используя информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
Сроки и этапы реализации проекта	<p>Проект будет реализован в 2021 году в рамках Года родных языков и народного единства в три этапа.</p> <p>I этап – организационно-подготовительный – ноябрь-декабрь 2020г. предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение работы с родителями (анкетирование, родительские собрания, индивидуальные беседы); - изучение методической литературы; - подбор дидактического материала; - разработка плана мероприятий на 2021 год «Год родных языков и народного единства»; - создание нормативно-правовой базы; - создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом. <p>II этап – практико-внедренческий – 2021г. (январь) – 2021г. (декабрь) предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития ребенка, через организацию развивающей работы в МАДОУ; - консультативная работа с родителями, оказание практической и теоретической помощи законным представителям; - организация мероприятий, объединяющих детей и педагогов МАДОУ, учреждений дополнительного образования, родителей; - организация и проведение различных конкурсов и мероприятий на базе дошкольного учреждения, муниципальном и республиканском уровнях; - групповая и индивидуальная работа с детьми.

	<p>III этап – завершающий - 2021г. (декабрь):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет №2: «Анализ реализации проекта и достигнутых результатов». Определение эффективности использованных методов и форм работы; выявление проблем, возникших в ходе реализации проекта, поиск путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей деятельности в этом направлении; - организация в МАДОУ разнообразных форм и презентаций результатов реализации проекта: выставки авторских работ, концерты, спектакли, фестивали, конкурсы и другие; - создание копилки интерактивных и дидактических игр, методических разработок и пособий, проектов по национальному образованию; - трансляция опыта работы МАДОУ в рамках стажировочной площадки на уровне района, города, республики; - создание имиджа МАДОУ как дошкольного учреждения национального воспитания через СМИ.
Участники проекта	Администрация МАДОУ, воспитатели и специалисты, воспитанники, родители, социальные партнеры
Механизм реализации проекта	<p>Проект реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу педагогического коллектива МАДОУ и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование педагогов, работу творческих групп педагогов по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействие всех участников образовательного процесса; - реализацию плана мероприятий.
Ожидаемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> - обобщены и систематизированы современные методики и технологии, направленные на изучение родного языка, сформировать информационно-методическую базу; - созданы и апробированы педагогические диагностики по выявлению языковых возможностей детей дошкольного возраста, разработаны методические рекомендации для мониторинга; - создано единое воспитательно-образовательное пространство и отобрано его содержания для работы в разных возрастных группах по обучению детей родному языку. Пополнены знания детей о татарской и русской национальных культурах, (обычаях, традициях, национальных костюмах, народных праздниках, фольклоре), истории, развита любознательность, расширен кругозор посредством организованной образовательной деятельности, досугов, экскурсий в том числе посредством музейной педагогики. - усовершенствовалось профессиональное мастерство педагогов в сфере образовательно-воспитательного процесса. Вырос профессиональный потенциал педагогов (самообразование, курсы повышения квалификации по данной тематике) в работе с детьми и их родителями (законными представителями) по обучению родным языкам. - создана развивающая предметно-пространственная среда способствующую формированию языковой, разговорной активности детей в дошкольном учреждении, их самореализации в соответствии со способностями. Удовлетворено желание самореализации у детей дошкольного возраста через конкурсное

	<p>движение, соревнования муниципального и регионального уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включены родители (законные представители) воспитанников дошкольного образовательного учреждения и представители социума (музеи, театры, СМИ, школы) в образовательный процесс, клубную работу. Осуществлено тесное взаимодействие всех специалистов МАДОУ (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель художественно-эстетического цикла) с родителями (законными представителями) воспитанников; - сформировано сотрудничество педагогов МАДОУ с другими дошкольными образовательными организациями по обмену опытом оптимальных и эффективных форм работы, используя информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», систематизированы материалы педагогической практики (публикации опыта, участие в профессиональных конкурсах разного уровня).
Ресурсы, обеспечивающие проект	<p>Ресурсное обеспечение при применении проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровые ресурсы - информационные ресурсы (сайт, ЭБС) - методические ресурсы (программы, технологии) - социальные ресурсы (партнёрство с образовательными учреждениями, СМИ, театры, музеи) - материальные ресурсы
Организация контроля за исполнением проекта	<p>Координацию работ и контроль за исполнением проекта осуществляет творческая группа МАДОУ. Контроль за целевым использованием финансовых средств осуществляет заведующий МАДОУ.</p>
Перспективы проекта	<ul style="list-style-type: none"> - обмен и передача опыта педагогам других ДОУ; - оптимизация и выбор правильного направления в работе с детьми с учетом особых потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики их национальных и культурных ценностей; - предоставление возможности для проведения экскурсий, мастер-классов, семинаров-практикумов, научно-практических конференций по работе с детьми-билингвами и их семьями на базе дошкольного образовательного учреждения.
Основные принципы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип открытости образовательной среды. • Принцип гуманизации. • Принцип свободы выбора. • Принцип педагогической поддержки. • Принцип сотрудничества. • Принцип вариативности. • Принцип непрерывности образования. • Принцип целостности в деятельности МАДОУ. • Принцип сочетания инновационности и стабильности. • Принцип личностного подхода в воспитании. • Принцип этнизация воспитательного процесса. • Принцип народности воспитания.

Введение

Вопросы сохранения и развития русского, всех языков народов нашей страны имеют важнейшее значение для гармонизации межнациональных отношений, обеспечения гражданского единства, укрепления государственного суверенитета и целостности России.

Президент РФ, В.В.Путин

Российское общество, в частности Республика Татарстан, изначально многонационально, поликультурно и многоязычно, что создает ситуацию, когда в семье говорят на одном языке, а в социуме – на другом; увеличивается количество семей, где родители являются представителями разных национальностей - все это ставит перед педагогами и родителями вопросы об особенностях воспитания и обучения детей.

В настоящее время роль языков не оспорима, так как язык – это не только кладезь многовековой культуры и традиций народов, но и главный посредник в социальных и культурных связях различных народов. Сегодня именно детский сад должен готовить функционально грамотную, поликультурную личность и создавать условия для социального, интеллектуального, личностного развития воспитанников. Национальное воспитание, в том числе его дошкольная стадия, является наилучшим средством для познания родного языка, культуры, традиции, для расширения кругозора, для всестороннего успешного развития личности.

Дошкольное образование в Татарстане является одним из институтов реализации этноязыковой политики в регионе. Знаковым событием в сфере образования РТ стало принятие Закона «О внесении изменений и дополнений в закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» (от 28 июля 2004 г., №44-ЗРТ), в котором была дана новая редакция Закона (теперь он стал называться «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»). В нем было объявлено, что «граждане в Республике Татарстан имеют право на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании». Это окончательно закрепило понятие неотъемлемости часть национального образования в регионе. Комплекс практических мероприятий, направленных на реализацию этноязыковой политики в дошкольных учреждениях, содержит Государственная программа РТ «Сохранение, изучение и развитие

государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы». Указ Президента Республики Татарстан «Об объявлении 2021 года в республике Татарстан Годом родных языков и народного единства» нацелил деятельность нашего коллектива на создание данного проекта.

Актуальность. В нашем проекте представлена тема, волнующая всех людей, не безразличных к культурному наследию человечества, в частности, к его языковому разнообразию. Актуальность проекта обусловлена острой потребностью сохранения и развития культуры, родного языка, традиций народов РТ, и в этих целях, в рамках Года родных языков и народного единства, разработан план и проведен комплекс мероприятий. Таким образом, через активные виды деятельности, и практические занятия, дети познают культуру, традиции и язык родного народа.

Проблема. Мир изменился! В последние 25 лет в России были утеряны 14 языков. Язык – основа самобытной культуры, с утратой языка, утрачивается сама культура. В современное время дети не слышат родной язык в своей семье. Утрачена связь со своими «корнями», родной язык для них самих непонятен и поэтому неинтересен. Отсутствуют семейные традиции, обычаи. Сейчас мы видим в языке только средство общения, забыв, что язык – это еще и хранитель исторической памяти. Хранитель исторической памяти – это в первую очередь, устное народное творчество. Родители мало читают народные сказки, редко применяют поговорки и пословицы в повседневной жизни. Утрата традиции или небрежное к ней отношение, неизбежно ведет к потере национальной идентичности, деградации и вымиранию народа, к распаду государства.

Цель проекта: Создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с национальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей сохранению, повышению статуса и популяризации родного языка.

Исходя из цели проекта, были поставлены следующие **задачи**:

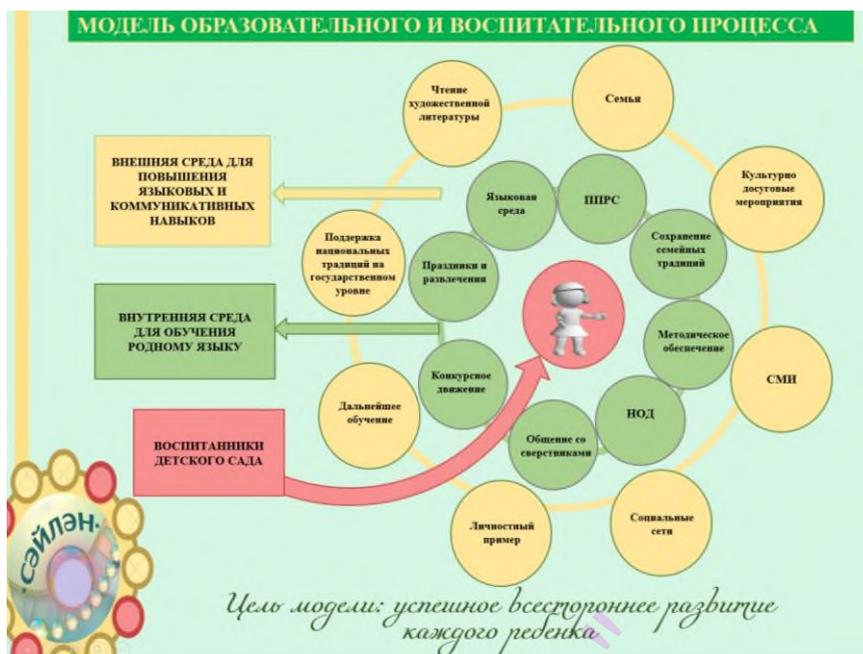
- 1.Обобщить и систематизировать современные методики и технологии, направленные на изучение родного языка, сформировать информационно-методическую базу.
- 2.Провести диагностические обследования детей на предмет выявления языковой одаренности, определить их интеллектуальный потенциал, область интересов и способностей;
- 3.Создать единое воспитательно-образовательное пространство и отбор его содержания для работы в разных возрастных группах по обучению детей родному языку;
- 4.Совершенствовать мотивационную среду МАДОУ с целью повышения профессионализма педагогов и развития воспитанников, подготовка и повышение квалификации кадров;
- 5.Обогатить развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию языковой, разговорной активности детей в дошкольном учреждении;

6. Вовлечь родителей в проектную деятельность по ознакомлению детей с национальной культурой, обычаями и бытом.

7. Совершенствовать работу по обмену опытом в данном направлении с другими дошкольными учреждениями, используя информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Объектом исследования являются условия для развития культуры, родного языка, традиций, обычаев народов Республики Татарстан, а **предметом** – влияние образовательного пространства на уровень формирования детей дошкольного возраста национальной идентичности.

Новизна данного проекта заключается в использовании иммерсионной модели, которая предполагает погружение ребенка в языковую среду. Данная модель обучения направлена на то, чтобы сохранение языка происходило в непринужденной, естественной обстановке, во время привычной деятельности ребенка (в игре, драматизации, прослушивании устного народного творчества, пении, на прогулке и др.). Инновационность проекта заключается в идее приобщить дошкольников к свободному применению родного языка в повседневной жизни через иммерсионную модель.



Практическая значимость: проект крайне важен в наши дни, так как в современных условиях в Республике Татарстан уже давно появилась потребность в практическом использовании методики воспитания культуры межнационального общения. В данное время весьма актуальна проблема интеграции личности в единое общественное и духовное пространство России при сохранении органичной взаимосвязи с родным языком.

Реализация проекта в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Нормативно-правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта:

- Закон РФ 3273 от 27.12. 2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», ст.11.;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012г №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 14. Язык образования.
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»: Статья 8. Язык образования.
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
- Закон Республики Татарстан от 8.07.1992 г. N 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- Стратегия развития образования Республики Татарстан на 2017 – 2021 годы и на период до 2030 года
- Постановления, распоряжения, приказы, письма и иные распорядительные акты РФ и РТ.
- Устав МАДОУ «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района г.Казани. МАДОУ свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.
- Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района г.Казани на 2019-2024 гг.

Участники проекта:

Участниками проекта являются администрация МАДОУ «Детский сад №261», педагоги МАДОУ «Детский сад №261», воспитанники и родители, социальные партнеры.

Сроки реализации проекта:

Проект разработан на период с ноября 2020 по декабрь 2021 годы. В Проекте отражены тенденции для развития родного языка, традиций, обычаев народов РТ, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены мероприятия и организации образовательного процесса.

І этап. Организационно- подготовительный этап

В нашем дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети разных национальностей (татары, русские, чувашы, марийцы и др.). В этом году в инновационном режиме мы ввели проект **«Родной язык от колыбели до колыбели»**. Для реализации



проекта составлен план мероприятий. На рынке образовательных услуг мы чаще замечаем потребность родителей в изучении родного языка. На начальном этапе работы были проведены родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей, по результатам которых мы увидели большую заинтересованность родителей по изучению родного языка.

Сформулировав цель исследования, была проведена следующая работа:

- 1) создание нормативно-правовой базы;
- 2) создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом
- 3) разработка и утверждение плана проекта;
- 4) подбор дидактического материала;
- 5) разработка плана образовательной и воспитательной деятельности с детьми;

Полученные теоретические знания позволили разработать план дальнейшей работы:

- 1) обновить содержание деятельности МАДОУ «Детский сад №261» в рамках Года родных языков и народного единства;
- 2) создать условия для развития ребенка, через организацию развивающей работы в МАДОУ;
- 4) проводить консультативную работу с родителями, оказать практическую и теоретическую помощь законным представителям;
- 5) организовать мероприятия, объединяющие детей и педагогов МАДОУ, учреждений дополнительного образования, родителей;
- 6) организовать и провести различные конкурсы и мероприятия на базе учреждения, муниципальном и республиканском уровнях;
- 7) проводить групповую и индивидуальную работу с детьми, оказывать психологическую, педагогическую и социальную поддержку детей.

Для реализации проекта был задействован весь педагогический коллектив МАДОУ, использовано большое количество информационных, методических, материальных и социальных ресурсов. Рассмотрим их подробнее и обратимся к таблице, приведенной ниже.

№ п/п	Наименование ресурса	Направление деятельности
Кадровые ресурсы		
1	Заведующий – Сунгатуллина Танзиля Гарафовна, имеет высшее педагогическое образование, владеет двумя государственными языками	Осуществляет общее руководство и контроль реализации проекта
2	Старший воспитатель – Гусманова Алиса Анасовна, имеет высшее педагогическое образование, первую кв.категорию, владеет двумя государственными языками	Осуществляет руководство и контроль, координирует деятельность всех педагогов
3	Воспитатель родного языка – Шайдуллина Адиля Вазиховна, имеет высшее педагогическое образование, первую кв.категорию, владеет двумя государственными языками	Ведет образовательный процесс, проводит мониторинг овладения татарским языком
4	Воспитатели – 20 человек, 18 из них имеют высшее педагогическое образование, 2 воспитателя имеют средне-профессиональное образование, 12 человек имеют первую и высшую кв.категорию, 3 воспитателя прошли он-лайн школу обучения татарскому языку «Ана теле», остальные воспитатели владеют двумя государственными языками	Осуществляют мероприятия по реализации проекта, проводят мониторинг развития ребенка, ведут работу с родителями, закрепляют пройденный материал
5	Педагог-психолог – Терещенко Светлана Павловна, имеет высшее педагогическое образование, высшую кв.категорию, прошла он-лайн школу обучения татарскому языку «Ана теле»	Осуществляет диагностическую, просветительскую работу с детьми, родителями и педагогами
6	Музыкальный руководитель – Нуруллина Алсу Исламовна, имеет высшее педагогическое образование, первую кв.категорию, владеют двумя государственными языками	Изучает индивидуальные особенности, способности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития. Проводит мероприятия по реализации проекта, мониторинг развития детей, проводит работу с родителями
7	Учителя-логопеды – Хуриева Ирина Владимировна, имеет высшее педагогическое образование, высшую кв.категорию, прошла он-лайн школу обучения татарскому языку «Ана теле»; Закирова Лейсан Радиковна, имеет высшее педагогическое образование, владеют двумя государственными языками	Являются участниками творческой группы, проводят консультации, семинары, мастер-классы по внедрению инновационных технологий
8	Инструктор по физической культуре - Белоусова Мария Александровна, имеет высшее педагогическое образование, первую кв.категорию, прошла он-лайн школу обучения татарскому языку «Ана теле»;	Закрепляет пройденную лексику, проводит игры народов Поволжья, организует праздники и развлечения
9	Воспитатель художественно-эстетического цикла – Ибрагимов Рамзия Рашитовна, имеет высшее	Проводит образовательную

	педагогическое образование, первую кв.категорию, владеет двумя государственными языками	деятельность, организует тематические выставки, конкурсы, разрабатывает и оформляет дидактические игры
Информационные ресурсы		
1	интернет-сайт на  Электронное образование	Используется для освещения мероприятий и отчетов по реализации проекта
2	Электронная почта madou261@mail.ru	Обмен опытом работы в сети Интернет
3	в сервисе Instagram  Инстаграм DEТСКИШАДЫК.КАЗАН	Обмен опытом работы в сети Интернет
4	<p>1.Озвученный словарь крупнейшего ученого, основателя школы лексикографии Фуата Ашрафовича Ганиева — www.ganiev.org</p> <p>2. Интерактивная мультимедийная библиотека с мультфильмами и сказками на татарском языке «Бала» — www.бала.рф</p> <p>3. Обучающий онлайн-словарь для дошкольников и младших школьников «Мир слов» www.balasuzlek.ru</p> <p>4. САМОУЧИТЕЛЬ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА для тех, кто изучает татарский язык самостоятельно или под руководством преподавателя. Автор: Сабиров Р. А. Научный редактор: профессор Сафиуллина Ф.С. Рецензенты: Арсланов Л.Ш. – доктор филологических наук; Нигматуллов М.М. – кандидат филологических наук http://tatar.com.ru</p> <p>5. На телерадиокомпании «Новый Век» канала ТНВ, создана телепередача на татарском языке «Күчтәнэч», для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи- http://vk.com/tatarstan_tnv</p> <p>6. Официальный сайт МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ http://mon.tatarstan.ru/. В разделе «Дошкольное образование» размещены очень много материалов по обучению детей двум</p>	Адреса и серверы общественно-коммуникативных ассоциаций по работе с детьми в обучении двум государственным языкам в Республике Татарстан, в поддержку домашнего обучения детей татарскому языку

	государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях: - Учебно-методические комплекты по обучению двум государственным языкам; - Анимационные сюжеты к занятиям по обучению детей татарскому языку; - Мультфильмы на татарском языке и т.д. 7. http://tatarmultfilm.ru/ Татармультфильм 8. https://shayantv.ru/ru/ Шаян.тв 9. http://tatarmultfilm.ru/cartuns/animacionnyi-serial-akbure .	
Методические ресурсы: технологии, программы		
1	Региональная программа Р.К. Шаеховой «Сөенеч» - «Радость познания»	Дошкольное образование
3	Основная образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование
4	Учебно-методический комплект «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности родному языку под редакцией Ф.В. Хазратовой, З.М. Зариповой.	Дошкольное образование
5	Учебно-методический комплект «Азбука для дошкольников» по подготовке к обучению грамоте детей татарской национальности под редакцией Р.К. Шаеховой	Дошкольное образование образовательная область «Развитие речи»
6	Методическое пособие «Развивающие игры» под редакцией З. М. Зариповой	Дошкольное образование образовательная область «Познавательное развитие»
7	Методическое пособие «Уйныйк эле, балалар» под редакцией М. Ф. Кашаповой	Дошкольное образование образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
8	Методическое пособие для воспитателей детских садов «Непосредственная образовательная деятельность в детском саду» под редакцией З. М. Зариповой.	Дошкольное образование образовательная область «Познавательное развитие»
9	Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре детских садов под редакцией К. В. Закировой	Дошкольное образование, образовательная область «Физическое развитие»
10	Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре детских садов «Подвижные игры в детском саду» под редакцией К. В. Закировой, Л.Р. Мортазиной	Дошкольное образование, образовательная область «Физическое развитие»
11	Методическое пособие для музыкальных руководителей «Курсэт эле, үскәнем» 1, 2 книга под редакцией З. Г. Ибрагимовой, З.Г. Гилязутдиновой и Ф. З. Залялютдиновой	Дошкольное образование, образовательная область

		«Художественно-эстетическое развитие»
12	Методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям для музыкальных руководителей под редакцией З.Г. Ибрагимовой	Дошкольное образование, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
13	Методическое пособие для воспитателей детских садов «Нравственное воспитание в детском саду» под редакцией К. В. Закировой, Р.А. Кадыровой, Г.М. Сафиуллина	Дошкольное образование, образовательная область «Познавательное развитие»
14	Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Л.С.Куприна, Т.А.Бударина	Дошкольное образование образовательная область «Познавательное развитие», «Развитие речи»
15	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие/ О.Л.Князева, М.Д.Маханева	Дошкольное образование образовательная область «Познавательное развитие», «Развитие речи»
Социальные ресурсы		
1	Управление по культуре и молодежной политике	Оказание дополнительных образовательных услуг. Совместные мероприятия.
2	МБОУ СОШ №167	Организация совместных мероприятий по изучению татарскому языку, сотрудничество учителей татарского языка и воспитателей.
3	Образовательный центр «КОЯШ» Советского района г.Казани	Организация совместных мероприятий
4	«Этнографический центр» г.Казани	Экскурсии по изучению традиций и обычаев народов Республики Татарстан.
5	Национальный музей РТ	Реализация совместного проекта по изучению истории родного края. Знакомство с архитектурой Казанского Кремля, приобщение детей к миру искусства. Знакомство с произведениями

		изобразительного искусства различных жанров. Приобщение детей к татарской национальной культуре.
6	Театр кукол «Экият»	Приобщение детей к мировой и национальной культуре.
7	ТЮЗ театр имени Кариева	Знакомство с произведениями классической татарской литературой. Знакомство с различными музыкальными произведениями и инструментами, развитие представлений о различных жанрах литературного и музыкального искусства. Приобщение детей к театральной культуре
8	Детский журнал «Салават күпере»	Знакомство дошкольников с малыми фольклорными формами. Предоставляет возможность детям быть авторами журнала в различных рубриках. Информативное оповещение о событиях, мероприятиях детского сада.
9	Журналы «Сөембикә», «Мәгариф», «Kazanobr-электронный научно-методический журнал»	Поддержка и опубликование наиболее значимых материалов и дискуссий по образованию, трансляция педагогического опыта
10	Телекомпании ТНВ и ГТРК «Татарстан»	Аудирование фонетически грамотной речи от носителей языка. Удовлетворение информативной потребности. Познание мира через идентификацию. Обучение через наблюдение, склонность к подражанию.

11	Литературный музей Г. Тукая	Знакомство дошкольников с литературным творчеством Габдуллы Тукая. Участие детей в проектной работе литературного музея (конкурсное движение). Посещение музея совместно с родителями. Приобщение детей к культурному наследию.
12	Эко – центр ДОМ ГДЭБЦ г. Казани	Организация и работа по экологическому образованию и воспитанию детей в городе Казани
13	Культурный центр Пушкина	Сохранение и укрепление единства многонациональной Республики Татарстан
14	Республиканская детская библиотека	Поддержка образования, досуговое учреждение, методический центр для библиотек республики, работающих с читателями-детьми.
15	ГАОУ “Республиканский олимпиадный центр”	Проведение олимпиад и конкурсов для дошкольников
Материальные ресурсы		
1	Интерактивные доски (7 шт.)	Организация занятий по обучению двум государственным языкам, просмотр познавательно-практических передач, для организованных мероприятий
2	Физкультурное оборудование: Обручи - 20 шт. Мячи малые – 20 шт. Мячи большие – 20 шт. Кубы полые 20 шт. Ленты гимнастические -30 шт. Палки гимнастические -30 шт. Скакалки гимнастические - 30 шт. и др.	Организация соревнований, конкурсов, досугов.
3	Детские костюмы для игровых персонажей на развлечения, праздники (птиц: ворон, сойка, петух; зверей: волк, ежик, белка, лиса, медведь и др.); костюмы для взрослых персонажей (Снегурочка, Дед Мороз, Скоморох, Шурале, Су	Организация праздников, досугов, соревнований конкурсов, театральных постановок.

	<p>Анасы, Сәмбелә, Нәүрүз, Албасты, Алтынчәч, Камыр-Батыр, Хужа Насретдин, Кар кызы, Кыш Бабай и др.)</p> <p>Ростовые куклы собственного дизайна и изготовления: Әби, бабай, Мария и Марьям, Ак барс-Барсак.</p> <p>Костюмы для танцев: русский народный</p> <p>(8 комплектов для мальчиков и девочек), костюм татарский (8 комплектов для мальчиков и девочек), костюмы народов Поволжья башкирский, чувашский, марийский, и др.</p>	
4	Фотоаппарат	Оформление презентационных материалов, опыта работы.
5	Видеокамера	Оформление презентационных материалов, опыта работы.
6	Умная колонка	Организация соревнований, конкурсов, досугов
7	Ноутбуки (22)	Организация учебно-воспитательного процесса. Оформление презентационных материалов

II этап. Практико- внедренческий этап

Участниками проекта являются дети 14 групп, их родители, воспитатели и специалисты нашего дошкольного учреждения. В детском саду 369 детей и все они из разных национальных семей.

Национальный состав педагогов
МАДОУ "Детский сад №261"



Основная работа проводится воспитателями групп. Их работа

осуществляется в трех направлениях: работа с детьми, педагогами, родителями. С детьми применяют интерактивные игровые технологии, в том числе информационно-коммуникативные, оказывающие дополнительную поддержку дошкольникам в освоении программы, развитии познавательной деятельности, стимулирующей и повышающей мотивации к обучению. Обучение языку ведется не только во время занятий, но и в режимных моментах, в индивидуальной работе, при проведении праздников и развлечений, посвященных татарским традициям и обычаям, интересным фактам, а также во время встреч с известными писателями, поэтами, артистами, редакторами детских журналов.

В режимных моментах (когда ребенок идет одеваться, умываться, кушать, гулять, играть, рисовать, читать книжку и т.д.) воспитатели используют устное народное творчество. В течение всего этого времени воспитатель играет с ребенком, используя язык в разных видах деятельности (лепка, рисование, песенки, стихи, подвижные игры, аппликации, поделки, домашние игровые эксперименты). Это позволяет освоить языковой материал в естественной для ребенка игровой среде и создает благоприятный эмоциональный фон.

Музыкальный зал является центром эстетики, красоты и радости. Традиционно в нем проходят мероприятия по национальному воспитанию в игровой форме и направлены на знакомство с «забытыми» обрядами. Детям прививается музыкальный вкус, через игры на национальных музыкальных инструментах.



Празднование Дня Родного языка в нашем детском саду проходит особенно торжественно и красочно. Национальная музыка, народные песни, игры, танцы, костюмы способствуют развитию патриотических чувств и национальной гордости за сохранение традиций и обычаи малой Родины.

Каждая образовательная деятельность инструктора по физической культуре запоминается детям весёлыми народными играми. В играх удовлетворяется физический и духовный потребности ребенка. Вовремя игры у детей формируются ум, волевые качества и происходит эмоциональный подъём. А главное, многократное «Повторение слов» развивает речь, внимательность, память и сосредоточенность.



Воспитатель художественно-эстетического цикла использует нетрадиционные методы рисования, обогащая при этом словарный запас ребенка новыми словами.

Ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать свой родной язык, если он не использует его в речи. Отдельные речевые действия совершаются в сенсомоторных, предметно-практических, соревновательных, воображаемых, занимательных, сказочных и т.п. игровых обстоятельствах. Большую радость приносит детям всех возрастов народные игрушки и игры с ними. Наши воспитанники полюбили дидактические и хороводные игры с участием этих игрушек. Важно читать детям на родном языке произведения детской художественной литературы, соответствующие их возрасту. Наши дети подготовительной группы приняли

участие в ежемесячной акции «Через сказки к миру и согласию: читаем народные сказки на родном языке» организованной Республиканской детской библиотекой.

Воспитанники нашего детского сада стали участниками в детском флешмобе «Народная мудрость», организованном Культурным центром А.С.Пушкина. Дети прикоснулись к кладовой народной мудрости, к истокам фольклора. Ребенок, знающий пословицы и поговорки обогащает свой словарный запас.



Предметно-развивающая языковая среда – это необходимый инструмент в организации педагогического процесса. Она является неотъемлемой частью образования и помощником в приобщении детей к практическому применению родного языка. В групповых комнатах оформлены этно-региональные уголки, где присутствуют детская художественная литература на татарском и русском языках и народов Поволжья, национальные куклы, макеты, мини-музеи, карта Татарстана, иллюстрации к народным сказкам, наборы открыток о Казани, Республике Татарстан, альбомы национальной одежды, картинки с животными и птицами нашего края. С особым творческим подходом разрисованы стены в игровых помещениях с использованием национального колорита. В холлах оформлены «говорящими стенами», которые помогают детям и родителям соприкоснуться с народными сказками, интерактивными играми.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Кроме того, используются разнообразные предметы для обучения: тематические карточки, игрушки, дидактические игры, строительные кубики, фигурки животных, птиц, паззлы, рамки-вкладыши и так далее. Среда также создается вместе с детьми и родителями. Это: творческие работы детей (коллективные аппликации и лепка по тематике), которые используются в качестве наглядного материала, тематические словарики из рисунков детей, книжки-малышки с изображением героев или событий, лэпбуки, румбоксы. Фетрбуки, созданные совместно с родителями по мотивам народных сказок, получили рецензии и участвовали в городском конкурсе «Удивительный мир книги».



Детский журнал «Салават купере» стал настоящим помощником в реализации задач по развитию речи на татарском языке. Дети с родителями с удовольствием подписались на него и участвовали в еженедельном онлайн рисовании и лепки, организованной редакцией журнала. Наш воспитатель по обучению татарскому языку встретила с заместителем главного редактора журнала Гульназ Ярмиевой на прямом эфире и обсуждали тему «Как замотивировать родителей и детей говорить на родном татарском языке?»

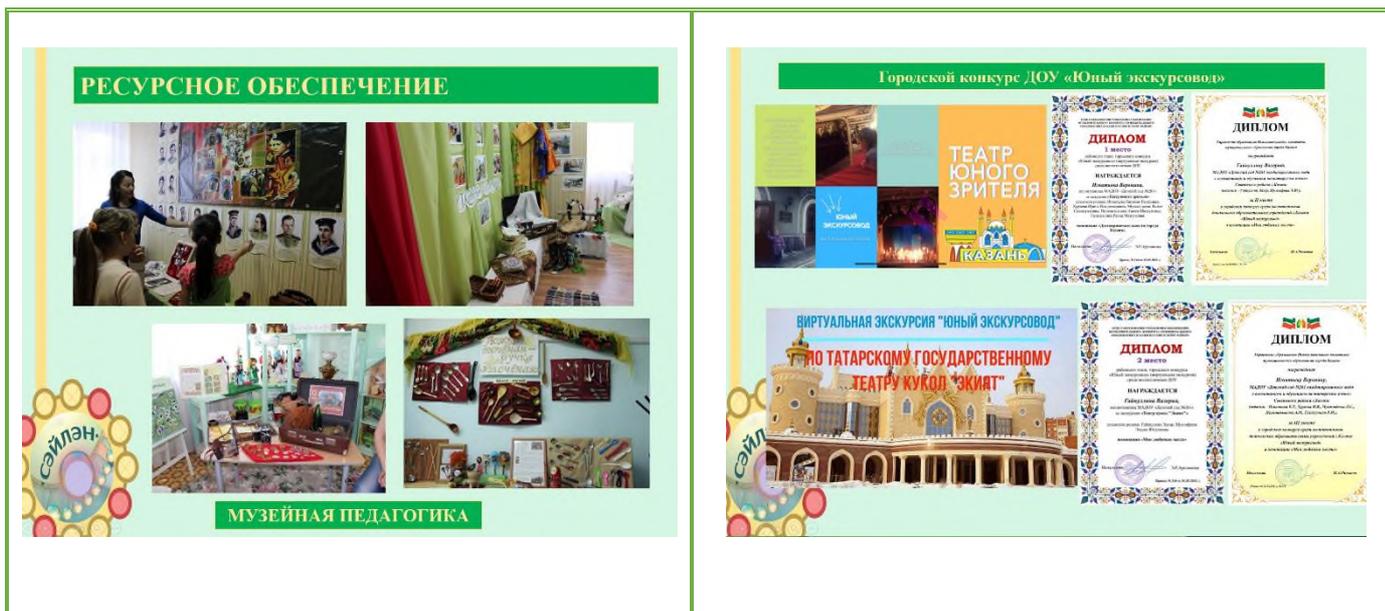


Совместное участие и деятельность педагога и детей расширяет их взаимодействие как в образовательном процессе, так и в социальных отношениях. В детском саду накоплен богатый дидактический материал для закрепления знаний детей в группах во время занятий и в режимных моментах. Тематические веранды («Цирк», «Мой город», «Народы Поволжья», «Семья», «Сад-огород», «Познаем окружающий мир», «Казань спортивная», «Животный мир Татарстана», «Наши любимые сказки» и др.) как особые игровые среды, которые позволяют вести целенаправленную деятельность по социально-личностному развитию, где дети знакомятся с разными народами, создать условия для «проживания» в их культурах путем проведения народных игр, знакомства с фольклором, лучшими произведениями зарубежных

детских писателей и поэтов, а также приобщить детей к традициям, быту разных народов, погружая их в атмосферу той культуры, в стиле которой оформлена веранда. Информационные стенды с изображением достопримечательных мест города Казани и Республики Татарстан является нашим авторским изобретением. Транспортируемое данное пособие доступно для детей, родителей и всех гостей детского сада.



Музей в нашем образовательном учреждении дает простор для творческой активности, является культурно-языковым центром, прививающим нравственные и гражданские ценности. Особое внимание уделяется подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольников. Это место имеет большое значение для реализации регионального компонента в образовании. Данный опыт дал возможность нашим воспитанникам участвовать в городском конкурсе «Юный экскурсовод» и занять призовые места.



В целях расширения кругозора о Г.Тукая, в рамках празднования 135 летия со дня рождения татарского поэта, была организована выездная экскурсия в литературный музей

им.Г.Тукая. Получилась интерактивная встреча с сотрудниками музея и героями сказки великого поэта. Наши дети приятно удивили своей любознательностью, знанием и информативностью.



В рамках городского конкурса педагогического мастерства «Академия цифровых технологий в ДОУ» наш педагогический коллектив разработал интерактивный компьютерный тренажер для детей «Тылсымлы адымнар» и награжден дипломом победителя. Ценность тренажера заключается в том, что игра позволяет отойти от традиционных методов обучения. Вместе с тем повышает мотивацию детей в изучении родного языка. Интерактивная игра требует от каждого ребёнка активности, включения в совместную деятельность. Все участники процесса получают удовлетворение от сознания того, что они в состоянии общаться на родном языке.

**«Жәнлекләр»
лексик темасы
буенча
уен-тренажёр**



«Дүртенчәсе артык» уены

- 1 • Жәнлекләрне игътибар белән кара
- 2 • Артык жәнлекне тап.
- 3 • Үзеңне тикшер.
- 4 • Сылтама буенча киләсе биремгә күч.

Уенны башлау



Особое внимание в реализации проекта уделяется работе с родителями. Ни одна, даже самая лучшая образовательная программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Для этого в нашем дошкольном учреждении созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе:

- привлечение родителей воспитанников к проведению различных культурно-массовых мероприятий (в рамках социального партнерства);

- проведение открытых итоговых занятий, отчетных мероприятий с приглашением родителей воспитанников;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- оформление и обновление информационного стенда для родителей;
- организация выставок, изготовление поделок;
- совместный просмотр мультфильмов, телепередач.



В целях выявления талантов и поддержки одаренных детей, повышения престижа, привития интереса к культуре и традициям родного народа, привития любви к родной литературе наши воспитанники участвовали в конкурсах и акциях различного уровня. Заняли призовые места в литературных конкурсах «Тукай в наших сердцах», «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая», «Джалиловские чтения». Дети участвовали в литературных выставках «Родной язык – язык моей матери», читали стихи Агния Барто. Вместе с родителями приняли участие в акции «Дарите книги», организованной республиканской деткой библиотекой.

Очень интересным и увлекательным был флешмоб «Народная мудрость», в котором воспитанники и родители делились знаниями пословиц на родном языке на разные темы.



Промежуточный контроль

Проделанная на сегодняшний день работа, позволяет сделать следующие выводы:

1) обобщены и систематизированы современные методики и технологии, направленные на раннее повышение знаний о своем народе и развитие национальной идентичности, сформирована информационно-методическая база по вопросам приобщения дошкольников к национальным кладезям;

2) значительно вырос уровень знаний детей народных сказок, игр, применяют пословицы и поговорки в повседневной жизни.

3) сформирована целостная постоянно функционирующая система педагогического сопровождения и поддержки детей в обучении родного языка;

4) пополнены знания детей о татарской и русской национальных культурах;

5) ведется непрерывная работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов в сфере образовательно-воспитательного процесса на родном языке;

6) выросло желание у детей участвовать в различных конкурсах в национальном направлении;

7) распространен опыт работы с другими дошкольными учреждениями района, города, республики и субъектами Российской Федерации, публикация методических материалов в печатных изданиях, принимали участие на региональных каналах;

8) вырос процент заинтересованных родителей, которые хотят, чтобы их ребенок изучал родной язык.

В качестве приложения к созданной иммерсионной модели образовательного и воспитательного процесса разработаны 3 методических пособия по народным сказкам «Маша и медведь», «Репка», «Зухра». Разработаны методические рекомендации к игровому пособию «Сыйла». Пособие рецензировано кандидатом педагогических наук, доцентом Казанского государственного института культуры Новгородовой Е.Е.

Пособия соответствуют Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Мероприятия в рамках проекта выполнены в полном объеме на сегодняшний момент, получены запланированные результаты по срокам реализации. На сегодняшний день работа по внедрению плана продолжается согласно графику.

Педагоги с данной темой публиковались в различных печатных изданиях. В журнале «Сююмбике» поделились опытом работы детского сада по национальному воспитанию. Воспитатель по обучению татарскому языку Шайдуллина А.В. и музыкальный руководитель Нуруллина А.И. публиковали сценарий и методические рекомендации по проведению национальных традиций и обрядов «Милли хэзинэ» в электронном журнале «Мэгариф». Старший воспитатель Фасихова Л.Р. поделилась опытом в электронном научно-

методическом журнале KAZANOB.RU с темой «Заманча балалар бакчасында балаларга туган телне өйрәтү эшендә белем бирү тирәлегенең әһәмияте».

В ходе реализации проекта получены следующие результаты:

- создана модель дошкольного образовательного учреждения с национальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей сохранению, повышению статуса и популяризации родного языка.

- ежемесячный отчёт о проведении мероприятий посвященных Году родных языков

Отчетные материалы проекта могут быть использованы руководящими и педагогическими работниками МАДОУ, родителями в процессе формирования национальной идентичности и обучению детей родному языку.

Однако несмотря на имеющиеся плюсы, имеется ряд трудностей, с которыми мы столкнулись в процессе реализации проекта:

1) недостаточный опыт педагогов, требующий непрерывного образования и самообразования, а также применения инновационных технологий и методик;

2) языковая путаница детей, специфический акцент, который проявляется при употреблении нескольких языков (родного и государственного русского).

3) низкая заинтересованность родителей.

Перечень предполагаемой продукции:

1. Сборник методических рекомендаций по организации среды с национальным компонентом;
2. Педагогический совет по итогам проекта «Родной язык от колыбели до колыбели» (обсуждение возникших вопросов и проблем по реализации задач, поставленных перед педагогами, родителями и партнерами);
3. Карты мониторинга выявления языковых возможностей детей дошкольного возраста.
4. Банк презентационных материалов по проведению значимых мероприятий в группах;
5. Картотека интерактивных игр по изучению родного языка;
6. Копилка интерактивных и дидактических игр, методических разработок и пособий, проектов по национальному образованию.
7. Языковая модель дошкольного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации проекта

«Родной язык от колыбели до колыбели»

Настоящий проект является инструментом для деятельности образовательной организации по созданию этнокультурной воспитательной и образовательной среды, способствующей сохранению и развитию родного языка, и направлен на достижение следующих результатов

Первая группа результатов связана с развитием ребёнка – успешного дошкольника.

Содержательные результаты	Социально-психологические результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Достаточный уровень сформированности у детей основ языковой культуры родных языков • Повышение результатов участия воспитанников в конкурсах, акциях, посвященных родным языкам • Проявление устойчивого познавательного интереса к истории своего народа • Повышение конкурентоспособности выпускников МАДОУ «Детский сад №261» при выборе рейтинговых татарских школ и гимназий 	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточный уровень самостоятельности, инициативы и творческой активности • Психолого-педагогическая готовность детей к успешному обучению в школе. • Позитивное отношение к миру, к культуре других народов, сверстникам, взрослым.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением профессиональной компетенции педагогов, системой управления.

Организационные результаты	Образовательные результаты	Результаты успешности
<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствована организационно-методическая база МАДОУ, способствующая внедрению информационно-коммуникативных технологий в педагогический процесс. • Реализована модель языковой развивающей среды и интегрированного игрового пространства. • Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в области овладения инновационными развивающими технологиями. • Повышен уровень педагогической грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие качества образовательных услуг требованиям ФГОС ДО • Мониторинг сформированности у детей социально-коммуникативных навыков, предпосылок к учебной деятельности и повышение уровня мотивации к успешному обучению в школе 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие МАДОУ «Детский сад №261» в конкурсном движении различного уровня. • Рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов. • Рост количества педагогов, представляющих опыт работы на семинарах, конференциях на различных уровнях, публикациях, в СМИ. • Рост числа педагогов, разработавших авторские игры, методические пособия • Рост рейтинга МАДОУ «Детский сад

<p>родителей в области национального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создан информационный банк (фонд) полного спектра игр и развивающих технологий. • Созданы этнокультурная предметно-развивающая среда в ДОУ, информационные стенды в целях духовно-нравственного воспитания. • Создана копилка авторских разработок, дидактических игр, презентаций игровой среды, описание опыта создания развивающей языковой среды. • Внедрены в практику работы с детьми интересные, инновационные формы работы деятельность по национальному образованию. 		<p>№261» среди дошкольных образовательных учреждений района, города, республики.</p>
--	--	--

Грант позволит осуществить следующие расходы.

Бюджет расходов	Сумма
Приобретение проектно-компьютерного оборудования	137 000
Расходы на приобретение материалов на проведение мероприятий и развлечений для детей и родителей	10 000
Материалы для реализации мероприятий Издательские, полиграфические и сопутствующие расходы (атрибуты бренда)	30 000
Подписка на печатные издания для детей и педагогов	8000
Приобретение методической литературы	10 000
Приобретение детской художественной литературы на русском, татарском и иных языках	10 000
Приобретение национальных костюмов народов Поволжья	60 000
Приобретение учебно-методических комплектов	30 000
Оплата услуг приглашенных специалистов.	30 000
Расходы на оформление агитационно-информационных стендов	70 000
Расходы на приобретение народных музыкальных инструментов	45 000
Расходы на приобретение игрушек с национальным компонентом	60 000

Воспитание человека, формирование свойств духовно-развитой личности, любви к своему народу, к своей стране, потребности творить и совершенствоваться, есть важнейшее условие успешного развития России!

Список использованной литературы

1. Региональная программа Р.К. Шаеховой «Сөөнеч» - «Радость познания»
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №261»
3. Учебно-методический комплект «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности родному языку под редакцией Ф.В. Хазратовой, З.М. Зариповой.
4. Учебно-методический комплект «Азбука для дошкольников» по подготовке к обучению грамоте детей татарской национальности под редакцией Р.К. Шаеховой
5. Методическое пособие «Развивающие игры» под редакцией З. М. Зариповой
6. Методическое пособие «Уйныйк эле, балалар» под редакцией М. Ф. Кашаповой
7. Методическое пособие для воспитателей детских садов «Непосредственная образовательная деятельность в детском саду» под редакцией З. М Зариповой.
8. Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре детских садов под редакцией К. В. Закировой
9. Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре детских садов «Подвижные игры в детском саду» под редакцией К. В. Закировой, Л.Р. Мортазиной
10. Методическое пособие для музыкальных руководителей «Күрсэт эле, үскәнем” 1, 2 книга под редакцией З. Г. Ибрагимовой, З.Г. Гилязутдиновой и Ф. З. Залялютдиновой
11. Методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям для музыкальных руководителей под редакцией З.Г. Ибрагимовой
12. Методическое пособие для воспитателей детских садов «Нравственное воспитание в детском саду» под редакцией К. В. Закировой, Р.А. Кадыровой, Г.М. Сафиуллина
13. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Л.С.Куприна, Т.А.Бударина
14. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие/ О.Л.Князева, М.Д.Маханева

15. Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: https://prav.tatar.ru/rus/file/pub/pub_203458_enc_29666.doc (дата обращения: 28.07.2018).
16. [родныеязыки.рф – родныеязыки.рф \(xn--d1acgejpfр6hc6b.xn--p1ai\)](#) Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации
17. [Языки и культура народов России \(xn--80aefkflwjbr0jyb.xn--p1ai\)](#)
18. [Центр «Кириллика» - изучение и сохранение языков России \(cyrillicacenter.ru\)](#)